

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Hasil penelitian mengenai studi komparatif model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika di SMK Karya Bhakti PUSDIKPAL Cimahi menunjukkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran NHT dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada Kompetensi Dasar (KD) dasar listrik dan elektronika. Pada kelas eksperimen rata-rata aktivitas belajar siswa lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata presentase yang diperoleh kelas eksperimen yaitu sebesar 74,5 %, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 54,9 %.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran NHT dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada Kompetensi Dasar (KD) dasar listrik dan elektronika. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata hasil belajar siswa lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen yaitu sebesar 75,67, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 63,93.

#### **5.2 Implikasi**

Implikasi yang diperoleh peneliti pada penelitian ini adalah:

1. Pada pertemuan 1 siswa belum terbiasa dengan pembelajaran kooperatif tipe NHT, siswa masih terlihat kebingungan dalam pelaksanaan pembelajaran sebab model pembelajaran NHT baru pertama kali diterapkan dalam pembelajaran daring, sehingga peneliti harus mengarahkan siswa untuk berdiskusi kelompok dan memicu siswa agar siswa lebih aktif dan berani dalam berpendapat.

2. Keterbatasan peneliti dalam mengamati aktivitas belajar siswa dengan menentukan indikator yang telah ditentukan peneliti, sehingga peneliti harus mengamati dengan cermat aktivitas siswa selama pembelajaran daring.

### **5.3 Saran**

Berdasarkan dari hasil kesimpulan diatas, terdapat saran yang ingin peneliti sampaikan yaitu:

1. Model pembelajaran NHT dapat diterapkan pada pembelajaran daring untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada Kompetensi Dasar (KD) dasar listrik dan elektronika di SMK Karya Bhakti PUSDIKPAL Cimahi.
2. Bagi guru, peneliti menyarankan untuk menggunakan model pembelajaran NHT sebagai variasi dalam melaksanakan pembelajaran daring, karena dengan model pembelajaran NHT diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan agar dapat mengembangkan model pembelajaran untuk digunakan dalam pembelajaran daring, sehingga dapat digunakan sebagai model pembelajaran yang lebih baik dan bermanfaat.